



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju Studijski program: <i>Pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OSNOVI OBITELJSKE PEDAGOGIJE				
Šifra/kod	FIL PED 241	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	Jednopredmetni: 5 Dvopredmetni: 3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III; zimski	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/ nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Sandra Bjelan			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik/ca	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati		predavanja	seminar	vježbe	
	Jednopredmetni studij	2	0	2	
	Dvopredmetni studij	1	0	1	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Osnovi obiteljske pedagogije</i> studentima i studenticama će biti ponuđeni sadržaji o obiteljskoj pedagogiji kao pedagoškoj naučnoj disciplini, njenim ciljevima, zadacima i značaju; sveobuhvatnosti definicija obitelji i obiteljskog odgoja; metodologiji istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; nastanku i razvoju obitelji i njene osnovne faze transformiranja; različitim teorijskim pristupima poimanju obitelji; sistemskom pristupu i cjelovitom razumijevanju obitelji u njenoj dinamici; psihodinamici obitelji i odgoja; obitelji prokreacije i obitelji orijentacije; značaju ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; životnom ciklusu obitelji; morfostazi i morfogenezi obitelji; obitelji u eko-okruženju; te braku i roditeljstvu kao temeljima obiteljskog života.				
Cilj kolegija/	Upoznati studente i studentice s predmetom proučavanja ove pedagoške				

nastavnog predmeta	znanstvene discipline, najnovijim znanstvenim saznanjima i rezultatima istraživanja iz oblasti obiteljske pedagogije, s temeljnim stručnim i znanstvenim stavovima u oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima i studenticama da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata i studentica razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje SDG5 – Rodna ravnopravnost SDG10 – Smanjenje nejednakosti SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Ishodi učenja	<p>Studenti i studentice će, nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog predmeta, realiziranih nastavnih aktivnosti/zadataka i položenog ispita, moći/biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati temeljne pojmove obiteljske pedagogije, 2. obrazložiti važnost sistemskog pristupa i cjelovitog razumijevanja obitelji, 3. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 4. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 5. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 6. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za brak i odabir bračnog partnera, 8. navesti primjere posljedica razvoda braka na razvoj djeteta, 9. kreirati program pripreme za roditeljstvo, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
2.	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, ciljevi, zadaci i značaj Temeljni pojmovi obiteljske pedagogije
3.	Genogram
4.	Obitelj u pravnim aktima
5.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
6.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
7.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
10.	Formiranje braka i bračne zajednice
11.	Stilovi uzajamnih odnosa i dinamičnost odnosa u braku
12.	Zadovoljstvo brakom – uspjeh nasuprot neuspjehu
13.	Razvod braka
14.	Uticaj razvoda braka na odgoj djeteta i funkcioniranje obitelji
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
I termin	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
II termin	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Vježba: Moji eko-krugovi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni ispit: portfolij</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vježba: Moji eko-krugovi, kao element kontinuiranog praćenja rada 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Vježba: Moji eko-krugovi	10 bodova	10%	2.	Prezentacija	15 bodova	15%	3.	Polusemestralni ispit: portfolij	25 bodova	25%	4.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Vježba: Moji eko-krugovi	10 bodova	10%																						
2.	Prezentacija	15 bodova	15%																						
3.	Polusemestralni ispit: portfolij	25 bodova	25%																						
4.	Završni ispit	50 bodova	50%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	<p>studenata u toku semestra, je obavezna predispitna individualna aktivnost za sve studente. Upute o realizaciji vježbe studenti će dobiti blagovremeno. Vježba se predaje u 13. sedmici nastave. Boduje se maksimalno s 10 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija je obavezna predispitna aktivnost za sve studente. Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta, a o temama će studenti blagovremeno biti informirani. Boduje se maksimalno s 15 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 25 bodova. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu. Polusemestralni ispit u formi portfolija studenti predaju u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može ostvariti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran. <p>Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda 5 (F) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Hrestomatija* <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafedžić, L; Bjelan-Guska, S; Kapetanović, A. i Perković. M. (2019). <i>Odgajam jer znam - priručnik za roditelje djece predškolskog uzrasta</i>. Sarajevo: DUGA 2. Šušnjara, S. (2017), <i>Pedagoške mrvice</i>, Sarajevo: Svjetlo riječi 3. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad 4. Grandić, R. (2006), <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 5. Le Vine, Robert, A. (2003), <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC 6. Jesper, J. (2001), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa 7. Stevanović, M. (2000), <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice: Tonimir 8. Bronfenbrenner, J. (1997), <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS 9. Ekermen, N. (1996), <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Titograd: Grafički zavod 10. Tofler, A. (1983), <i>Treći talas</i>, Beograd: Prosveta

	11. Golubović, Z. (1981), <i>Porodica kao ljudska zajednica</i> , Zagreb: Naprijed 12. Fromm, E. (1980), <i>Umijeće ljubavi</i> , Zagreb: Naprijed
Napomene	*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u <i>Hrestomatiji</i> pripremljenoj za potrebe studenata u zimskom semestru.

